

Betreft: Jaarverslag 2024-2025 medezeggenschapsraad W.G. van de Hulstschool te Epe

Datum: 14 oktober 2025

Samenstelling MR:

In het afgelopen schooljaar is de medezeggenschapsraad 6 keer bij elkaar geweest voor een vergadering. De MR heeft dit jaar bestaan uit vier leden (twee leerkrachten en twee ouders). Sabine Haggeman en Jolanda Heirbaut hebben als leerkrachten het personeel vertegenwoordigd. We mochten Hadewig van Heuveln verwelkomen die samen met Rik Groeneveld de ouders hebben vertegenwoordigd. Neelke Heldoorn is als directeur van de W.G. van de Hulst ook bij de vergaderingen aanwezig geweest, voornamelijk om informatie te delen en antwoord te geven op vragen vanuit de MR. De vertegenwoordiging van onze school in de GMR van stichting Procon bestond in tegenstelling tot de afgelopen jaren uit 2 MR leden. Vanaf dit jaar heeft Jolanda Heirbaut als leerkracht zitting genomen in de GMR en Hadewig van Heuveln namens de oudergeleding.

Terugblik algemeen:

Medezeggenschap betekent meedenken, meepraten en meebeslissen over allerlei zaken in en rondom de school. Afgelopen jaar hebben wij vanuit de directie ook weer veel documenten onder ogen gehad, zoals het jaarplan 2024-2025, professionaliseringsplan 2024-2025, de meerjarenbegroting 2025-2029 en de schoolgids 2024-2025. Vanuit de oudergeleding hebben wij ervaren dat ouders ons goed weten te vinden waardoor hun vragen en opmerkingen met betrekking tot de school en het onderwijs op de agenda kwamen. Wij hebben het vertrouwen dat we hierdoor de achterban op een goede manier kunnen behartigen! Wij kijken terug op een prettige samenwerking met elkaar, zowel als MR onderling, als ook met ouders, leerkrachten en directeur.

Terugblik speerpunten:

Tijdens de eerste MR vergaderingen hebben we nagedacht over de speerpunten van dit jaar, daarbij hebben we vooral gekeken naar terugkerende zaken in de afgelopen periode.

Hierbij kwamen 2 thema's in zijn algemeenheid naar boven, dat zijn "Faciliteiten" en "Schoolontwikkeling". Hieronder staan de verschillende onderwerpen genoemd waar we ons afgelopen jaar op gericht hebben:

- Installatie Kleurrijk (Faciliteiten)

Kleurrijk bestaat dit jaar 10 jaar, maar in die 10 jaar heeft de klimaatinstallatie nooit (goed) gewerkt. Dit zorgde voor een ongezonde luchtkwaliteit. Dit is met o.a. metingen in de klas aangetoond. Er is al meerdere malen contact geweest met de belanghebbenden en een brandbrief gestuurd. De complexiteit zat hem naast de installatie zelf ook in de vraag "wie is er (financieel) verantwoordelijk?" en zijn er juridische procedures gestart tegen de bedrijven die Kleurrijk hebben gebouwd.

Maar dit jaar mochten we eindelijk zien dat er een oplossing is gekomen voor het probleem. 2 Partijen hebben een oplossing aangedragen en een 3^e onafhankelijke partij heeft een advies uitgebracht welke oplossing gekozen zou moeten worden. Inmiddels zijn de werkzaamheden uitgevoerd en kijken we voor dit schooljaar uit naar een fijn schoolklimaat!

- Schoolplein (Faciliteiten)

Aan het begin van het schooljaar is nagedacht over het verbeteren van het schoolplein. Een aantal speeltoestellen zijn aan onderhoud toe of moeten vervangen worden, daarnaast is er de wens om het schoolplein "groener" te maken ten behoeve van een aantrekkelijke uitstraling. Daniel Vos is betrokken bij de ideeën en de uitvoering voor het vergroenen van het schoolplein. Aan de leerlingenraad is gevraagd mee te denken in de keuze voor een nieuw speeltoestel.

Er is gekozen om het plein in fases aan te pakken in verband met de bijkomende financiële belasting. Voor een bijdrage aan de financiële middelen is ook een sponsorloop georganiseerd. Inmiddels is het schoolplein prachtig “aangekleed” met extra beplanting en is er een nieuwe schommel geplaatst.

- **Formatief handelen (Schoolontwikkeling)**

In het kader van schoolontwikkeling is er dit jaar in het bijzonder aandacht geweest voor formatief handelen. Dit begon met een studiedag voor het hele team. Vervolgens is er op basis van observaties verder gewerkt aan “wat is formatief handelen?”. De volgende punten kwamen hierin naar voren; Procesgericht onderwijs, voorkennis activeren, prikkelende lesopeningen, wat wordt er al beheerst, sterke instructies, succescriteria, evaluatie, reflectie en doelgerichtheid van het onderwijs. Het schoolbegeleidingstraject is vervolgens opgebouwd in 3 lijnen namelijk een trainingslijn, coachlijn in kleine groepjes per bouw en voorbeeldlessen geven/observeren van. Het traject duurt tot en met schooljaar 2025-2026 en wordt door externen begeleidt.

- **Engels (Schoolontwikkeling)**

Het onderwijs in ten behoeve van de ontwikkeling van de Engelse taal is tijdens de MR vergaderingen uiteindelijk weinig aan bod gekomen. Het is onderdeel van het jaarplan en daarin is vastgesteld dat de methode verouderd is. Gedurende het schooljaar is er gezocht naar een vervangende methode die in het schooljaar 2025-2026 kan worden ingevoerd.

Terugblik overige thema's / onderwerpen:

Vanuit de GMR zijn we continue door Jolanda en Hadewig op de hoogte gebracht van de actuele thema's. In tegenstelling tot voorgaande jaren waren dit geen grote thema's.

Ook vanuit de eigen school zijn er geen grote thema's de revue gepasseerd maar hebben we ons vooral beziggehouden met uiteenlopende kleinere onderwerpen.

Er was onder andere aandacht voor het Arbobeleid. Hierbij moet je denken aan BHV activiteiten, RI&E en het aanstellen van een preventie medewerker. Dit zal in het schooljaar 2025-2026 verder vormgegeven worden.

Ook waren er weer een aantal wisselingen in het team door verloop en uitval van docenten. Mooi om te zien hoe we hier als MR in meegenomen worden om een bijdrage te mogen leveren aan het selectie proces.